


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

“Гимназия №5 г.Буинска Республики Татарстан”

“Согласовано”

Зам. директора по УМР и И


 Гайнутдинова Э. Т.

“29” августа 2023 г.

“Утверждаю”

Директор МБОУ

Гимназия №5 г.Буинска РТ”

 Фахрутдинов Р. Ф.

Приказ № 183 от “29” августа 2023 г.



Рабочая программа курса внеурочной деятельности

“Английская гостиная ”

(общеобразовательное направление)

в 5-9 классах

Учитель: Иванова Г.Ж.

Сафина А. Р.

Квалификационная категория: высшая

Рассмотрено

на заседании ШМО

Протокол № 1 от “26” августа 2023 г.

Руководитель ШМО  /Казначеева Н.Ю./

Принято

на заседании педагогического совета

Проткол № 1 от “29” августа 2023г.

1. Результаты освоения курса программы.

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствие с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

- предметные;
- метапредметные;
- личностные;
- коммуникативные.

В концепции ФГОС второго поколения под предметными результатами понимается «усвоение обучаемым конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности». Метапредметные результаты понимаются как «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях». Личностные результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют метапредметным и личностным образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций.

Программа организации внеурочной деятельности школьников по направлению «иностранные языки» предназначена для работы с детьми 5-9 класса и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса

1. Личностные результаты

Личностные результаты отражают:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты отражают:

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с намеченным планом;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

3. Предметные результаты

А. В коммуникативной сфере речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности): в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- сообщать краткие сведения о странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию; в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; в области письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности. языковая компетенция(владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксически конструкций изучаемого иностранного языка; социокультурная компетенция

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; □ знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора;

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; компенсаторная компетенция

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики. Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом, умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингво-страноведческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков. В. В ценностно--ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные). Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.

5.Содержание программы

5 класс Раздел I. «Мир игр, песен, рифмовок, стихов и мультфильмов» Фразы и жесты приветствия и прощания. Английские детские песни. Английские рифмовки. Английские подвижные игры. Английские мультфильмы.

Раздел II. ««Бытовой английский» Видеоролики и презентации по теме. Тематическая лексика. Лексические игры. Тематические стихотворения. Тематические песни. Тематические сценки.

Раздел III. «Праздники Нового года и Рождества в Великобритании» Национальные традиции Великобритании. Рождество. Новый год. Тематическая лексика. Тематические стихотворения. Тематические песни. Поздравительные открытки к Новому году и Рождеству.

Раздел IV. «Наша первая сказка» Английская сказка. Драматизация.

Раздел V. «Приятного аппетита!» Видеоролики и презентации по теме «Еда», «Рецепты». Тематическая лексика. Лексические игры. Тематические песни, диалоги. Сервировка стола.

Раздел VI. « Знакомство с Англией» Названия стран и столиц Соединенного Королевства. Достопримечательности Лондона. Королевский Лондон. Традиции и обычаи страны изучаемого языка.

Проект: «Моё первое знакомство с Англией». Песни, стихи и рифмовки по теме «Лондон». Викторина «Великобритания».

6 класс Раздел I. «Географические особенности Великобритании» Географическое положение. Климат. Рельеф. Англия. Шотландия. Уэльс. Северная Ирландия.

Раздел II. «Осенние праздники англо-говорящих стран» Видеоролики и презентации по теме. Тематическая лексика. Лексические игры. Тематические стихотворения. Тематические песни. Тематические сценки.

Раздел III. Театральная студия: постановка сказки Английская сказка. Драматизация.

Раздел V. «Весенние праздники Великобритании» Национальные традиции Великобритании. День Святого Валентина. День Святого Патрика. Тематическая лексика. Тематические стихотворения. Тематические песни.

Раздел VI. «Знакомство со знаменитыми людьми Великобритании» Елизавета I, Королева Виктория, Агата Кристи, Уильям Шекспир, Горацио Нельсон, Вальтер Скотт, Томас Гейнсборо, группа "Битлз". Проект "Знаменитости Великобритании".

7 класс Раздел I. «Географические и политические особенности США» Географическое положение. Климат. Рельеф. Исторически сложившиеся территории США. Конституция США. Видеоролики и презентации по теме. Тематическая лексика.

Раздел II. «Страницы истории США» Коренное население Америки. Христофор Колумб. Первые поселения. Война за независимость. Гражданская война между Севером и Югом. Дикий Запад. Викторина «Страницы истории США».

Раздел III. «Знаменитые люди США» Джордж Вашингтон. Авраам Линкольн. Марк Твен. Гарриет БичерСтоув. Альберт Эйнштейн. Проект "Знаменитости США"

Раздел IV. «Образование. Культура. Спорт» Тематическая лексика. Гарвардский университет. Мюзиклы. Джаз. Голливуд. Бейсбол.

Раздел V. «Штаты. Главные города США. Достопримечательности» 50 штатов США. Нью-Йорк. Вашингтон. Чикаго. Лос-Анджелес. Гранд-Каньон. Ниагарский водопад. Национальный парк Йеллоустоун. Видеофильмы и презентации по теме. Тематическая лексика.

Раздел VI. «Праздники и традиции США» День Мартина Лютера Кинга. День независимости. День президента. День Колумба. Видеоролики и презентации по теме. Тематическая лексика.

8 класс Раздел I. «Географическое положение и природа Канады» Географическое положение. Климат. Рельеф. Животный и растительный мир. Канадские Кордильеры. Великие озера. Видеофильмы и презентации по теме. Тематическая лексика.

Раздел II. «Традиции и обычаи Канады» День Канады. День Виктории. День Святого Стефана. Национальный праздник Квебека. Видеофильмы и презентации по теме. Тематическая лексика.

Раздел III. «Культура и спорт в Канаде» Фестиваль Стампед. «Группа семи». Кёрлинг. Канадский футбол.

Раздел IV. «Знаменитые люди Канады» ГленГульд, Джеймс Кэмерон, Мэри Пикфорд, Джеймс Уилсон Моррис, Стивен Ликок.

Раздел V. Театральная студия. Спектакль Постановка и драматизация пьесы.

Раздел VI. «Достопримечательности Канады» Торонто, Монреаль, Ванкувер, Оттава, Калгари, Эдмонтон, Виннипег. Национальный парк Банф. Национальный парк Йохо. Национальный парк "Тысяча островов". Видеофильмы и презентации по теме. Тематическая лексика.

9 класс Раздел I. «Географическое положение и природа Австралии и Новой Зеландии» Географическое положение. Климат. Рельеф. Животный и растительный мир. Видеофильмы и презентации по теме. Тематическая лексика.

Раздел II. «Правительство и население Австралии и Новой Зеландии» Австралийские аборигены. Маори.

Раздел III. «Крупные города и достопримечательности Австралии и Новой Зеландии» Видеофильмы и презентации по теме. Тематическая лексика. Сидней. Мельбурн. Канберра. Аделаида. Окленд. Веллингтон. Погребенная деревня. Уай-О-Тапу. Остров Кенгуру.

Раздел IV. «Образование, культура и спорт в Австралии и Новой Зеландии» Томас Уильям Робертс. Фредерик Мак-Каббини. Артур Стритон. Джон Питер Расселл. Альберт Наматъира. Грэм Мэрфи.

Раздел V. «Традиции и обычаи изучаемых стран» Видеофильмы и презентации по теме. Тематическая лексика. День Анзак. День Австралии. День подарков. Великая Пятница. День Вайтанги. Новый Год.

Раздел VI. Литературная гостиная «Творчество известных личностей англоговорящих стран» Отрывки из литературных произведений. Песни. Стихотворения.

Тематическое планирование 5 класс

| № | Название раздела | Общее количество часов | Характеристика основных видов деятельности ученика |
|---|--|------------------------|---|
| 1 | «Мир игр, песен, рифмовок, стихов и мультфильмов» | 6 часов | Отвечать на приветствие хором и индивидуально. Слушать музыку и понимать слова песен, применять их в речи. Разучивать и петь песни. Заучивать рифмованный материал. Смотреть и понимать видеоматериалы на английском языке. |
| 2 | «Бытовой английский» | 7 часов | Изучать и применять в речи новую лексику. Развивать творческие способности в ходе подготовки и проведения праздников. Разучивать стихи, песни, диалоги. |
| 3 | «Праздники Нового года и Рождества в Великобритании» | 4 часа | Знать национальные традиции празднования Рождества, Нового года в Великобритании. Разучивать стихи и песни к праздникам. Оформлять поздравительные открытки к Рождеству и Новому году |

| | | | |
|--------|------------------------|---------|--|
| 4 | «Наша первая сказка» | 4 часа | Читать по ролям, переводить текст. Сравнить английский вариант сказки с русским. Разыгрывать сказку. Развивать творческие способности в ходе подготовки и проведения спектакля. |
| 5 | «Приятного аппетита!» | 5 часов | Знать национальные блюда. Изготавливать и оформлять рецепты. Разучивать стихи и песни к праздникам. Изучать и применять в речи новую лексику. |
| 6 | «Знакомство с Англией» | 9 часов | Работать с картами и флагами. Описывать флаги Соединённого Королевства Великобритании и Северной Ирландии, называть их цвета, объяснять символику. Знать столицы стран, достопримечательности Лондона. Сообщать на английском языке элементарные сведения об англоязычных странах. Познакомиться с особенностями жизни сверстников в Англии. Знать историю, традиции и обычаи страны изучаемого языка. Разучивать слова по теме в стихах, рифмовках и песнях. Выполнять проекты по выбранной теме. |
| Итого: | | | 34 часов |

Тематическое планирование 6 класс

| № | Название раздела | Общее количество часов | Характеристика основных видов деятельности ученика |
|----|---|------------------------|--|
| 1. | «Географические особенности Великобритании» | 6 часов | Смотреть и понимать видеоматериалы на английском языке. Понимать основное содержание тематических текстов. Изучать и применять в речи новую лексику. |
| 2. | «Осенние праздники англо-говорящих стран» | 7 часов | Изучать и применять в речи новую лексику. Развивать творческие способности в ходе подготовки и проведения праздников. Разучивать стихи и песни к праздникам «Хэллоуин» и «День благодарения». |
| 3. | Театральная студия: постановка сказки | 7 часов | Читать по ролям, переводить текст. Сравнить английский вариант сказки с русским. Разыгрывать сказку. Развивать творческие способности в ходе подготовки и проведения спектакля. |
| 4. | «Весенние праздники Великобритании» | 5 часов | Знать национальные традиции празднования Дня Святого Валентина и Дня Святого Патрика. Изготавливать и оформлять валентинки. Разучивать стихи и песни к праздникам. Изучать и применять в речи новую лексику. |
| 5. | «Знакомство со знаменитыми людьми» | 9 часов | Изучать и применять в речи новую лексику. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Читать и выполнять |

| | | | |
|--------|-----------------|--|---|
| | Великобритании» | | различные задания к текстам. Выполнять проекты по выбранной теме. |
| Итого: | | | 34 часов |

Тематическое планирование 7 класс

| № | Название раздела | Общее количество часов | Характеристика основных видов деятельности ученика |
|--------|---|------------------------|---|
| 1. | «Географические и политические особенности США» | 5 часов | Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы |
| 2. | «Страницы истории США» | 7 часов | Изучать и применять в речи новую лексику. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Читать и выполнять различные задания к текстам. Составлять вопросы для викторины. Отвечать на вопросы. |
| 3. | «Знаменитые люди США» | 7 часов | Выполнять проекты по выбранной теме. Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. |
| 4. | «Образование. Культура. Спорт» | 4 часа | Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения. Выполнять проекты по выбранной теме. |
| 5. | «Штаты. Главные города США. Достопримечательности.» | 6 часов | Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Выполнять проекты по выбранной теме. |
| 6. | «Праздники и традиции США» | 5 часов | Знать национальные традиции и праздники США. Выполнять проекты по выбранной теме. |
| Итого: | | | 34 часов |

Тематическое планирование 8 класс

| № | Название раздела | Общее количество часов | Характеристика основных видов деятельности ученика |
|----|---|------------------------|--|
| 1. | «Географическое положение и природа Канады» | 6 часов | Составлять монологическое высказывание по образцу, аналогии. Смотреть и понимать видеоматериалы на английском языке. Понимать основное содержание фильмов на слух. Вести |

| | | | |
|--------|---|---------|---|
| | | | диалог по теме. |
| 2. | «Традиции и обычаи Канады» | 4 часа | Сообщать информацию и выразить своё мнение. Смотреть и понимать видеоматериалы на английском языке. Расспрашивать и давать оценку. Выполнять проекты по выбранной теме. |
| 3. | «Культура и спорт в Канаде» | 3 часа | Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Вести обсуждение, выразить собственное мнение и обосновывать его. |
| 4. | «Знаменитые люди Канады» | 5 часов | Сообщать информацию и выразить своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Выполнять проекты по выбранной теме. |
| 5. | Театральная студия. Спектакль | 9 часов | Переводить текст. Разыгрывать пьесу. Развивать творческие способности в ходе подготовки и проведения спектакля. |
| 6. | «Города и достопримечательности Канады» | 6 часов | Выполнять проекты по выбранной теме. Сообщать информацию и выразить своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. |
| Итого: | | | 34 часов |

Тематическое планирование 9 класс

| № | Название раздела | Общее количество часов | Характеристика основных видов деятельности ученика |
|----|---|------------------------|--|
| 1. | «Географическое положение и природа Австралии и Новой Зеландии» | 6 часов | Составлять монологическое высказывание по образцу, аналогии. Смотреть и понимать видеоматериалы на английском языке. Понимать основное содержание фильмов на слух. |
| 2. | «Правительство и население Австралии и Новой Зеландии» | 2 часа | Составлять монологическое высказывание по образцу, аналогии. Понимать основное содержание аутентичных тематических текстов. |
| 3. | «Крупные города и достопримечательности Австралии и Новой Зеландии» | 7 часов | Выполнять проекты по выбранной теме. Излагать материал в устном и письменном виде согласно поставленной проблеме. Смотреть и понимать видеоматериалы на английском языке. Понимать основное содержание аутентичных тематических текстов. Вести диалог по теме. |
| 4. | «Образование, культура и спорт в Австралии и Новой Зеландии» | 6 часов | Читать текстовые материалы, связанные с изучаемой тематикой. Вести обсуждение, выразить собственное мнение и обосновывать его. Вести диалог по теме. |
| 5. | «Традиции и обычаи | 5 часов | Смотреть и понимать видеоматериалы на |

| | | | |
|--------|---|---------|---|
| | изучаемых стран» | | английском языке. Понимать основное содержание аутентичных тематических текстов. Вести обсуждение, выразить собственное мнение и обосновывать его |
| б. | Литературная гостиная «Творчество известных личностей англоговорящих стран» | 8 часов | Развивать творческие способности в ходе подготовки и проведения мероприятия. Разучивать песни, стихотворения. Разыгрывать пьесу |
| Итого: | | | 34 часа |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Для обеспечения успешного выполнения программы используются следующие материально-технические ресурсы:

- географические карты
- отрывки из адаптированных и неадаптированных художественных произведений английских писателей,
- распечатки с заданиями,
- компьютер и проектор,
- видеоматериалы,

Электронные ресурсы

<http://www.edu.ru/>

www.teachers-corner.co.uk/free-resources/

http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128

<http://www.fun4child.ru/>

<http://www.ourkids.ru/>

<http://kids.dnschool.ru/>

<http://englishforme.ucoz.ru/>

<http://www.englishclub-spb.ru/>

<http://elf-english.ru/>

<http://english-online.ucoz.ru/>

<http://www.free-books.org/>

<http://www.a-zcenter.ru/tales/>